

# SUPPLÉMENTS – Période 1

Des **suppléments** vous sont proposés avec plusieurs objectifs :

- Compléter le temps restant sur la période.
- Disposer d'outils supplémentaires pour les temps de régulation.

Consultez l'article sur le site pour comprendre l'organisation des semaines :

<https://methodeheuristiquefrancais.fr/presentation-m-h-f/>

## RITUELS

### **Rituel** G5 Je reconnais les 3 types de phrases



Énoncer l'objectif de l'activité : ajouter le signe de ponctuation manquant. Les phrases sont affichées au tableau. Correction collective pour faire argumenter le choix de l'élève.

#### CE1

- Range ton casier
- Quel est son âge
- Nous marchons dans la rue

#### CE2

- Était-il enfin arrivé
- Retrouve ton cahier
- Il se promenait dans la forêt

### **Rituel** G9 J'utilise la ponctuation de fin de phrase



Énoncer l'objectif de l'activité : ajouter les signes de ponctuation et les majuscules pour produire deux phrases distinctes. Les phrases sont affichées au tableau. Correction collective pour faire argumenter le choix de l'élève.

#### CE1

- les enfants font du vélo ils pédalent vite
- vous dessinez un bonhomme vous ajoutez une maison
- le chien creuse un trou il cache son os dedans
- la girafe est grande elle peut manger les feuilles hautes

#### CE2

- le maitre nous a demandé d'arrêter le jeu est terminé
- le maitre nous a demandé d'arrêter le jeu nous sommes vraiment déçus
- elle a commencé à recopier cette lettre est très longue
- elle a commencé à recopier cette lettre il va lui falloir du temps

### **Rituel** c1 Je reconnais le verbe c2 Je trouve l'infinitif d'un verbe conjugué



Énoncer l'objectif de l'activité : identifier le verbe (et son infinitif en CE2). Les phrases sont affichées au tableau. Correction collective pour faire argumenter le choix de l'élève.

#### CE1

- Nous visitons une grotte préhistorique.
- Les hommes soufflaient de la peinture à travers des os.
- Ils dessinaient surtout des animaux préhistoriques.
- Certaines peintures représentent des scènes de chasse.
- On appelle cela l'art pariétal.

#### CE2

- Lucy ne mesurait pas plus d'1m20.
- Le squelette découvert était presque complet.
- Souvent, elle voulait grimper dans les arbres.
- Pour grimper aux arbres, elle avait de longs bras.
- Une équipe de chercheurs découvre les restes d'un squelette.

## **Rituel** E2 Je copie efficacement

Rappel des stratégies efficaces avec l’affiche.

Afficher la liste des mots nombres : CE1 : quatre, cinq, six, CE2 : six, sept, huit, neuf, dix

En 2 minutes, les élèves doivent copier le plus possible de mots.

Échanger les cahiers : le voisin compte le nombre de mots correctement écrits (pas d’erreur, graphie correcte) et note le score dans la marge.

Synthèse collective : pourquoi y a-t-il eu des mots mal copiés ? Les enfants explicitent leur stratégie (dictée, copie par syllabe ou unité de mot sans lever le stylo au lieu de lettre par lettre). L’enseignant note les stratégies efficaces sur une affiche.

## **LANGAGE ORAL**

### **Activité** Oral 3 Je participe à des échanges

Refaire l’activité « Objet mystère ».

Ou

Refaire l’activité « Fiche détective » avec la nouvelle fiche proposée (Fiche détective 2).

Ou

Refaire l’activité « Photo dictée ».

### **Activité** Oral 2 Je mets en voix un poème

Distribuer des propositions de poèmes aux élèves. Ils en prennent connaissance silencieusement puis chacun s’entraîne de son côté à en réciter le début avec le ton, la voix posée, etc. Ils présentent ensuite aux autres qui donnent des conseils.

## **ÉCRITURE**

### **Activité** E4 Je produis un écrit répondant à une consigne

Écrire la liste de 5 choses qui font peur et expliquer pourquoi.

Ou

Écrire la liste de 5 choses à faire pendant les vacances.

### **Activité longue** E4 Je produis un écrit répondant à une consigne, E5 Je tiens compte des indications pour améliorer mes écrits

Travailler sur un écrit long sur plusieurs séances en lien avec la programmation en lecture /littérature. Il peut s’agir d’une suite d’histoire, d’un nouveau chapitre, de l’histoire racontée du point de vue d’un autre personnage, ou bien d’une histoire racontée à partir d’une photo sur le thème d’Halloween

## ORTHOGRAPHE

### Activité 07 à 012 J'utilise mes connaissances sur la langue

Proposition de création d'une dictée collective. La classe est divisée en groupes.

Chaque groupe rédige une phrase avec les contraintes suivantes :

- Rédiger au présent (CE1), à l'imparfait (CE2).
- Utiliser des mots de vocabulaire vus dans la période : l'enseignant donne à chaque groupe un ou deux mots choisis selon le niveau du groupe.
- Il faut une chaîne d'accord déterminant/nom (CE1)/adjectif (CE2) par phrase.

L'enseignant étaye les productions puis collecte les phrases des groupes. Dans un deuxième temps, en différé, l'enseignant dicte l'ensemble des phrases à la classe. Chaque groupe négocie ainsi la dictée avant une correction collective.

## APPRENTISSAGES

### PROPOSITIONS :

#### 1) ÉVALUATIONS

Des propositions seront faites sur le site, à adapter.

#### 2) FICHES EXERCICES COMPLEMENTAIRES :

##### ⇒ PONCTUATION :

Les élèves réalisent la fiche seuls. La correction se fait en autonomie ou avec l'enseignant. Une fiche par niveau.

##### ⇒ GRAMMAIRE / CONJUGAISON :

Utiliser une ou plusieurs fiches proposées.

##### ⇒ VOCABULAIRE :

Ordre alphabétique

#### 3) UTILISER LES MINI-FICHIERS OU JEUX DE LA PERIODE.